

Congreso de Educación Física y Ciencias

15º Argentino, 10º Latinoamericano, 2º Internacional

Educación Física *en y para* la Democracia

Desde el 2 al 7 de octubre, 2023



DIFERENCIAÇÃO NO MODELO ENSINO- APRENDIZAGEM EM ESCOLINHAS DE FUTEBOL

Raul de Mendonça Canabarro¹ - raul.canabarro@gmail.com; Leandra Costa da Costa¹ - leandra.costa@ufsm.br; Jessica de Jesus Jardim da Trindade² - profe.jessica2023@hotmail.com

Instituição pertencente: Universidade Federal de Santa Maria (1); Universidade Luterana do Brasil (2).

Palavras – chaves: Ensino, Iniciação Esportiva, Ensino-Aprendizagem, Escolinhas de Futebol.

Congreso de Educación Física y Ciencias

15º Argentino, 10º Latinoamericano, 2º Internacional

Educación Física *en y para la Democracia*

Desde el 2 al 7 de octubre, 2023



Introdução:

- É indiscutível que a iniciação esportiva prematura pode trazer diversos benefícios para uma criança. Pois, além de desenvolver a socialização e a disciplina no meio esportivo, é possível, que, a mesma, desenvolva fundamentos motores e coordenativos básicos para sua vida, como também a conscientização de hábitos saudáveis. As escolinhas de futebol, por si só, são um meio que envolvem os praticantes desde cedo, pela ênfase cultural, prazer, sociabilidade e seguido da competitividade (GONÇALVES, 2015). Diante disso, é indubitável fatores pedagógicos que asseguram cada fase do ensino-aprendizagem relacionada com a determinada faixa etária e maturação biológica dos alunos.

Metodologia:

- Este estudo baseou-se da abordagem qualitativa do tipo descritiva e bibliográfica, que visou evidenciar o processo metodológico em escolinhas de futebol, com crianças na fase de iniciação esportiva, até a pré-adolescência em contextos competitivos.

Congreso de Educación Física y Ciencias

15º Argentino, 10º Latinoamericano, 2º Internacional

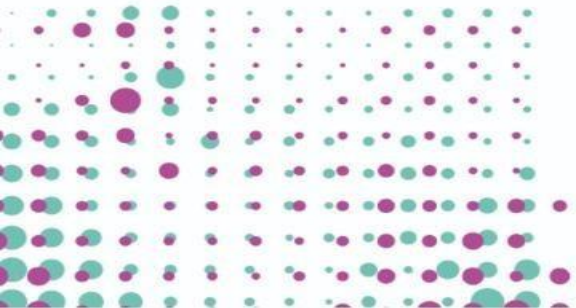
Educación Física *en y para la Democracia*

Desde el 2 al 7 de octubre, 2023



Desenvolvimento:

- Diante a investigação, durante o começo da aprendizagem infantil, de acordo com Greco e Benda (1998) destacam que na fase motora fundamental e especializada, inicia-se o processo de ensino-aprendizagem analítico, enaltecendo o desenvolvimento das capacidades motoras coordenativas do indivíduo, tendo o jogo como instrumento de ensino.
- Além disso, outros autores como Scaglia e Bruhns (1996) salientam, que nesse momento, através do futebol, deve ser ensinado de forma que os alunos iniciantes também se desenvolvam alunos autônomos e críticos, capazes de integrarem-se plenamente na sociedade na qual estão inseridos. Através desse pensamento, podemos relacionar com uma perspectiva de abordagem crítica-emancipatória (KUNZ, 2012), qual fornece métodos pedagógicos para uma análise crítica da realidade.
- Já o esporte competitivo, nesse contexto, envolvendo praticantes no final da infância, geralmente é desenvolvido através de outras metodologias de ensino-aprendizagem, sendo um modelo de rendimento que possui o objetivo da vitória, caracterizado pelo tecnicismo, o qual visa a repetição e aperfeiçoamento da técnica em busca do êxito.



Congreso de Educación Física y Ciencias

15º Argentino, 10º Latinoamericano, 2º Internacional

Educación Física *en y para* la Democracia

Desde el 2 al 7 de octubre, 2023



Conclusão:

- Nesse sentido, então, o processo das escolinhas de futebol pode ser destinado para diferentes fins: o esporte educativo junto aos jogos recreativos e o esporte competitivo.
- Portanto, fica compreendido a diferenciação do uso de metodologias de ensino-aprendizagem dos alunos, de acordo com cada intenção pedagógica e modelo de ensino conforme as escolinhas de futebol predispõem. Sendo assim, tendo como instrumento a pratica do esporte, caracterizando o mesmo como educativo e democrático, ou de rendimento e competitivo.

Congreso de Educación Física y Ciencias

15º Argentino, 10º Latinoamericano, 2º Internacional

Educación Física *en y para* la Democracia

Desde el 2 al 7 de octubre, 2023



Referências:

GONÇALVES, G. H. T. et al. Motivos à prática regular de futebol e futsal. **Revista Saúde e Desenvolvimento Humano**, v. 3, n. 2, p. 07-20, 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.18316/2317-8582.15.1> . Acesso em: 13 jul. 2023.

GRECO, P. J.; BENDA, R. R. **Iniciação aos esportes coletivos: uma escola da bola para crianças e adolescentes**. In: JUNIOR, D. R. **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

SCAGLIA, A. J. **Escolinha de futebol: uma questão pedagógica**. Motriz, v. 2, n. 1, p. 36-42, jul. 1996.

KUNZ, E. **Educação Física: ensino e mudanças**. 3 ed. Ijuí: Unijuí, 2012.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (1999) **A modo de introducción**. In: D. Blázquez Sánchez (Org.) **La iniciación deportiva y el deporte escolar**, p. 19-45. 4ª edição. Barcelona, Espanha: INDE Publicaciones.